

Výroční zpráva primární prevence za školní rok 2023/2024

Na začátku školního roku, konkrétně **11.–13. září 2023**, se uskutečnil **adaptační pobyt pro žáky šestých tříd**. Tento integrační výjezd zajistili kvalifikovaní pracovníci školního poradenského týmu spolu s externími lektory. Díky těmto pobytům se nám daří úspěšně stmelovat nové třídní kolektivy. Různé aktivizační hry a reflexe napomáhají rozvíjet přátelské a pozitivní vztahy nejen mezi žáky, ale i mezi dětmi a jejich třídní učitelkou.

Pro odborně vedené bloky primární prevence, realizované v rámci školního roku 2023/2024, jsme získali finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy prostřednictvím „Grantového programu pro oblast primární prevence“. Díky těmto financím jsme mohli zorganizovat ucelené bloky prevence vedené externími odborníky z Projektu Odyssea na prvním i druhém stupni.

Preventivní bloky, které probíhají v několika hodinových intervalech, jsou komplexní a vzájemně na sebe navazují ve všech ročnících. Naše škola propojuje veškeré preventivní aktivity skrze svůj Preventivní program, čímž aktivně působí proti negativnímu patologickému chování žáků, jako je agrese, závislost na návykových látkách a šikana.

Na adaptační pobyty v **šestém ročníku** navázal preventivní blok s názvem „**Dohromady to zvládneme**“, který realizoval Projekt Odyssea. Během tohoto programu se žáci dozvěděli, co je šikana, jaké jsou její projevy a jak se jí bránit. Děti si v modelových situacích zkoušely, jak reagovat, pokud se stanou svědky šikany.

Prevence v **sedmém ročníku** byla zaměřena na osobní rozvoj s programem „**Rozhodujeme se a umíme se bránit**“. Žáci se prostřednictvím modelových situací naučili činit promyšlená rozhodnutí a odhalovali různé formy manipulace a automanipulace, proti kterým se učili bránit.

V **osmém ročníku** proběhl celodenní blok prevence s názvem „**Protidrogová prevence**“. Žáci diskutovali o mýtech týkajících se drog a utvářeli si své postoje k závislostnímu chování. Cílem kurzu bylo posílit jejich motivaci k zdravému životnímu stylu.

Devátý ročník absolvoval program „**Jsem zodpovědný za své chování**“, který se věnoval rizikovému sexuálnímu a kriminálnímu chování a závislostem. Žáci si v modelových situacích uvědomovali, co ovlivňuje jejich rozhodování a jak se bránit nežádoucím vlivům.

Do **2.A** jsme zařadili program „**Zlepšujeme vztahy v naší třídě**“. Lektori během kurzu pracovali se žáky na posílení spolupráce, vzájemného respektu a přátelských vztahů mezi žáky. Prostřednictvím interaktivních her, skupinových aktivit a otevřených diskuzí se žáci učí lépe komunikovat, řešit konflikty a rozvíjet empatii vůči svým spolužákům. Program podporuje vytváření pozitivního třídního prostředí, kde se děti cítí bezpečně a respektovaně. Díky těmto aktivitám se zlepšuje atmosféra ve třídě, což napomáhá k lepšímu soužití i školnímu výkonu.

V **osmých a devátých třídách** proběhl program „**Finanční gramotnost**“, který vedli odborníci z bank v rámci projektu Bankéři do škol. Žáci se seznámili s principy kyberbezpečnosti a správou osobních financí.

Preventivní program „**Jsi bezpečně v online světě**“, který proběhl ve **třetím a čtvrtém ročníku**, se zaměřuje na vzdělávání žáků v oblasti kyberbezpečnosti a bezpečného chování na internetu. Cílem programu je posílit dovednosti žáků při ochraně osobních údajů, rozpoznávání rizik spojených s digitálními stopami a ochraně před online predátory. Děti se v rámci programu učí, jak se chovat na sociálních sítích, jak reagovat na nebezpečné situace a jak se bezpečně pohybovat ve virtuálním prostředí. Program klade důraz na praktické ukázky a modelové situace, které pomáhají žákům lépe pochopit možné hrozby a jak jim předejít.

V **pátém ročníku** se program „**Lidská práva a integrace**“ od **Evropského domu** zaměřoval na podporu integrace a ochranu lidských práv v evropském kontextu. Cílem programu je informovat žáky o hodnotách,

jako jsou tolerance, respekt a rovnost, a poskytnout jim nástroje k porozumění různorodosti kultur a národností. Prostřednictvím workshopů, diskuzí a interaktivních aktivit se účastníci učí o právech jednotlivců a důležitosti jejich dodržování. Program také podporuje aktivní občanství a zapojení mladých lidí do společenských a politických procesů, čímž přispívá k budování otevřené a spravedlivé společnosti.

Na **prvním stupni** se také ve vybraných třídách každého ročníku uskutečnily **zdravotnické kurzy první pomoci**, které nabízejí žákům praktické dovednosti a znalosti potřebné k efektivnímu zásahu v krizových situacích. Během kurzů se účastníci učí rozpoznávat život ohrožující stavy, poskytovat první pomoc při zraněních a nemocích a správně reagovat při událostech, jako jsou úrazy, popáleniny či mdloby. Instruktóři používají simulované situace, které umožňují žákům prakticky si vyzkoušet jednotlivé postupy. Cílem kurzů je zvýšit sebevědomí žáků v poskytování pomoci a podpořit jejich schopnost reagovat klidně a efektivně, když je to nejvíce potřeba.

Interaktivní představení od „**Divadla ve tří**“ pro šesté třídy zpracovávalo téma **šikany**.

V **šestých třídách** se realizoval také preventivní program s názvem „**Čas proměn**“, který se zaměřuje na období puberty a poskytuje žákům potřebné informace o fyzických, emocionálních a sociálních změnách, které s pubertou přicházejí. Cílem je podpořit zdravé sebevědomí a pochopení vlastního těla, stejně jako rozvoj dovedností zvládat nové situace a emoce. Program rovněž zahrnuje diskuze o mezilidských vztazích, změnách nálad a odpovědnosti, které puberta přináší. Děti se učí, jak správně komunikovat, vyjadřovat své pocity a respektovat změny u sebe i ostatních.

Od **organizace ITIA** proběhl v **sedmém a devátém ročníku** program „**Co se stresem**“, zaměřený na pomoc žákům zvládat stresové situace. Během programu se děti naučily rozpoznávat příznaky stresu, jeho příčiny a jak na něj správně reagovat. Diskutovali o různých způsobech, jak efektivně zvládat napětí, včetně relaxačních technik a strategií pro uvolnění emocí. Cílem programu bylo posílit schopnost žáků čelit stresu a zároveň zlepšit jejich duševní pohodu a školní výkonnost.

Od stejné organizace, **ITIA**, se žáci devátého ročníku seznámili s tím, jak pornografie může ovlivnit proces dospívání. Obsahem tématu „**Jak pornografie ovlivňuje dospívání**“ bylo, jakým způsobem může pornografie ovlivnit dospívající, zejména na jejich vnímání sexuality, mezilidských vztahů a tělesného obrazu. U mladých lidí může vytvářet nereálná očekávání o sexuálním životě a narušovat zdravý vývoj jejich představ o intimitě a vzájemném respektu. Časté vystavení pornografii může ovlivnit jejich schopnost budovat skutečné emocionální a partnerské vztahy, což může vést k pocitům nejistoty nebo zkresleným představám o sexualitě. Programy zaměřené na tuto problematiku pomáhají dospívajícím lépe chápat rizika a rozvíjet zdravější postoje k sexualitě a vztahům.

Sexuální výchovu od mediků z lékařské fakulty jsme na naší škole v devátém ročníku realizovali prostřednictvím programu od organizace **IFMSA**. Sexuální výchova je důležitou součástí vzdělávacího procesu, která pomáhá žákům pochopit aspekty sexuality, vztahů a reprodukce. Program zahrnuje informace o fyzických a emocionálních změnách v pubertě, zdravých mezilidských vztazích, ochraně před sexuálně přenosnými nemocemi a prevenci nechtěného těhotenství. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, respekt a zodpovědnost ve vztazích. Cílem sexuální výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro zdravé rozhodování v oblasti sexuality a intimitě.

Ve všech ročnících byly preventivní bloky zaměřeny i na **posilování pozitivního třídního klimatu**, předcházení konfliktům a zlepšení spolupráce mezi žáky. **Pravidelná spolupráce školního poradenského pracoviště** zajišťovala nadstandardní péči o žáky. Probíhaly také pravidelné schůzky metodika prevence a školního psychologa.

Pro **osmé a deváté třídy** jsme uspořádali workshop na téma „**Moje tělo je moje**“, který se zaměří na téma bodyshamingu a respektu k vlastnímu tělu i tělům ostatních. Cílem přednášky je posílit u dětí zdravé

sebevědomí, naučit je respektovat různé tělesné vzhledy a předcházet projevům bodyshamingu, který může mít negativní dopady na psychiku. Děti se také dozví, jak chránit své tělesné hranice a jak si uvědomit svou hodnotu bez ohledu na vzhled.

Školní parlament zůstal důležitou součástí života školy, když pomáhal řešit problémy a organizovat žákovské aktivity. Pro dotazy a připomínky žáků byla i nadále k dispozici **schránka důvěry**, jak fyzická, tak elektronická.

Zvláštní **projektová výuka na škole v přírodě** pro celý druhý stupeň přispěla k posílení sociálních vazeb mezi žáky. Mezi třídami se rovněž podporovaly přátelské vztahy prostřednictvím aktivit školní družiny a školního klubu, které jsou určeny pro děti od prvního do devátého ročníku pod pedagogickým dohledem.

Celkem **15 pedagogických pracovníků** školy prošlo cílenou **supervizí od externích lektorů z organizace Odyssea**. Supervize pro učitele je proces, který podporuje profesní růst a zlepšování pedagogických dovedností. V rámci supervize mají učitelé příležitost sdílet své zkušenosti, řešit výzvy, kterým čelí ve třídě, a hledat nová řešení. Tato setkání jsou zaměřena na reflexi pedagogické praxe, podporu spolupráce a posílení týmového ducha. Supervize přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a zvyšuje kvalitu vzdělávání tím, že učitelům poskytuje prostor pro osobní i profesní rozvoj.

Z preventivního pohledu a pro podporu profesního rozvoje jsme do vzdělávání pedagogických pracovníků zařadili školení na témata jako „**Vzdělávání vychovatelek školní družiny**“, „**Zdravotnický kurz pro asistenty a vychovatele**“ a „**Zdravotnický kurz pro pedagogy**“, které vedla organizace **Odyssea**. Tyto kurzy, vedené odborníky z organizace Odyssea, zahrnují široké spektrum témat, jako jsou základní život zachraňující techniky, postupy při zraněních, první pomoc při alergických reakcích a reakce na akutní zdravotní stavy. Díky těmto školením se pedagogové stávají lépe připraveni chránit zdraví a bezpečnost svých žáků, čímž přispívají k vytvoření bezpečnějšího a podpůrnějšího školního prostředí.

Přehled základních preventivních programů

11.- 13. září - stmelovací pobyt - 6.A, 6.B

4.10. – šikana Divadlo ve tří – 6.A, 6.B

22.11. – 24.11. - MPeducation Jsi online – bezpečně v online světě – 3.A, 3.B, 3.C a 4.A, 4.B a 4.C

24.11. - MPeducation Čas proměn – dívky 6.A, 6.B

15.1. - MPeducation - Na startu mužnosti – chlapci 6.A, 6.B

24.10., 31.10. - Prevence – finanční gramotnost – Bankéři do škol – Česká bankovní asociace

26.2. , 27.3. – Podlahová – ITIA; Co se stresem – 7.A, 7.B, 9.A, 9.B

9.2. – Podlahová – ITIA, Vliv pornografie na dospívání – 9.A, 9.B

16.11. – IFMSA – sexuální výchova - 9.A, 9.B

29.2. - Evropský dům – integrace, lidská práva – 5.A, 5.B

22.1. – 13.3. – supervize pedagogů – org. Odyssea

13.5. – Moje tělo je moje – workshop 6. – 9. třídy

24.5. - 6.6. – zdravotnické kurzy – 1. stupeň

6.3. - Vzdělávání vychovatelek školní družiny - varianta A, rozsah 1x4 vyuč. hod.

27.8. - Zdravotnický kurz pro asistenty a vychovatele 1x 6 hod.

28.8. - Zdravotnický kurz pro pedagogy 1x6 vyuč. hod.

Odyssea

4.12.2023	7.B	Rozhodujeme se a umíme...	5 h
6.12.2023	8.A	Odmítáme závislosti II	4 h
7.12.2023	5.A	Odmítáme závislosti I	4 h
7.12.2023	5.B	Odmítáme závislosti I	4 h
8.12.2023	9.A	Jsem zodpovědný za své...	4 h
8.12.2023	9.B	Jsem zodpovědný za své...	4 h
8.12.2023	5.C	Odmítáme závislosti I	4 h
11.12.2023	7.A	Rozhodujeme se a umíme...	5 h
14.12.2023	6.A	Dohromady to zvládneme	4 h
14.12.2023	6.B	Dohromady to zvládneme	4 h
15.12.2023	8.B	Odmítáme závislosti II	4 h
6.12.2023	2.A	Zlepšujeme vztahy v naší třídě	4 h
7.12.2023	2.A	Zlepšujeme vztahy v naší třídě	4 h